

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

NIVEL DEL GRADO: adaptable para los grados 9–12

ASIGNATURA: Historia

TIEMPO NECESARIO: aproximadamente 75–90 minutos (ampliaciones disponibles). Se calcula que la parte introductoria de la lección llevará unos 15 minutos y la actividad con la línea de tiempo, 60-75 minutos, con la opción de algunos atajos. El tiempo necesario para las ampliaciones opcionales varía, pero es razonable calcular 30-40 minutos por actividad. Las actividades de ampliación pueden completarse en clase o como asignaciones.

Esta es una lección temática que desarrolla conocimientos básicos y ofrece un análisis profundo sobre un tema.

Esta lección es una ampliación de la lección de la [Actividad de la línea de tiempo](#). Puede completarse en conjunto con la actividad de la línea de tiempo o como un recurso independiente.

FUNDAMENTACIÓN

En la década de 1930, el gobierno de los EE. UU. y su pueblo se enteraron de la persecución alemana de los judíos a partir de diplomáticos estadounidenses y a partir de periódicos, noticiarios y la radio. Tras el comienzo de la Segunda Guerra Mundial, Alemania y sus colaboradores intensificaron su persecución y violencia contra los judíos, lo que culminó en el asesinato de seis millones de judíos europeos, que hoy se conoce como el Holocausto.

Esta línea de tiempo y plan de lección permiten que los estudiantes entiendan el contexto histórico y social en el que se inscriben las respuestas de los estadounidenses al Holocausto, tanto de individuos como del gobierno. Ponen de relieve a las personas y los grupos que abogaron por una mayor acción humanitaria, y alienta a los estudiantes a considerar los motivos, presiones y temores que dieron lugar a las reacciones de los estadounidenses ante el Holocausto mientras ocurría.

VISTA PREVIA

PREGUNTAS ESENCIALES

- ¿De qué podrían haberse enterado los estadounidenses mientras ocurría el Holocausto?
- ¿Cómo respondieron los estadounidenses al Holocausto mientras ocurría?
- ¿Qué factores repercutieron en las respuestas que los estadounidenses dieron al Holocausto?

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

RESULTADOS EDUCATIVOS

Al final de esta lección, los estudiantes entienden:

- que los estadounidenses tenían acceso a información sobre el Holocausto mientras ocurría;
- cómo respondió el gobierno de los EE. UU. y su gente a la información sobre el Holocausto;
- qué hicieron algunos estadounidenses para ayudar a los judíos europeos;
- algunos de los motivos, presiones y temores que repercutieron en cómo respondieron los estadounidenses al Holocausto.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

- Repase los artículos de la *Enciclopedia del Holocausto*:
 - [Los Estados Unidos y el Holocausto](#)
 - [Los Estados Unidos y la amenaza nazi, 1933-37](#)
 - [Los Estados Unidos y la crisis de refugiados, 1938-41](#)
 - [Los Estados Unidos y el Holocausto, 1942-45](#)
- Prepare las [tarjetas de la línea de tiempo](#). Pies de foto de las imágenes de las tarjetas disponibles [aquí](#).
- Opcional: repase la exhibición en línea [Los estadounidenses y el Holocausto](#).
- Puede utilizar la página de [Preguntas frecuentes sobre el Holocausto para educadores](#) para buscar respuestas precisas a las preguntas de sus estudiantes.

MODIFICACIONES Y ADAPTACIONES A LA VARIABILIDAD DE APRENDIZAJE

Esta lección es intencionalmente flexible para que el maestro pueda hacer modificaciones individuales para obtener los resultados educativos buscados. En la secuencia de instrucción, se sugieren tecnologías y estrategias de enseñanza; utilice otras opciones para responder a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Puede utilizar organizadores gráficos, estrategias para tomar notas, opciones de lectura y herramientas de interacción en línea.

Los educadores pueden usar diversas modificaciones específicas para esta lección:

- Durante las lecciones, los maestros pueden ofrecerles a los estudiantes la posibilidad de elegir cómo acceder a la información, por ejemplo, leer el texto impreso solos, leer el texto impreso con un compañero, seguir la lectura mientras el maestro lee en voz alta, etc.
- Defina y publique ciertos términos para aclarar la comprensión de los estudiantes.
- Utilice herramientas en línea para la conversación o la participación que mejor funcionen en su salón de clases, por ejemplo, Padlet.
- Los artículos de la *Enciclopedia del Holocausto* están disponibles en varios idiomas; consulte la palabra “Language” y seleccione el ícono del Globo terráqueo disponible en la parte izquierda del artículo.
- Videos con subtítulo.

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

- Asigne tiempo adicional para que los estudiantes lean e investiguen las tarjetas de la línea de tiempo.
- Cree espacios digitales compartidos para la colaboración grupal.
- Puede duplicar las tarjetas para las notas y el análisis de los estudiantes.

Este recurso está diseñado para ser flexible. No dude en utilizar las tarjetas de la manera que mejor se adapte a sus resultados educativos según su clase.

ANTES DE ENSEÑAR

Si los estudiantes no están familiarizados con el Holocausto, repase su definición y responda todas las preguntas antes de avanzar.

DEFINICIÓN DEL HOLOCAUSTO

El Holocausto fue la persecución y el asesinato sistemáticos, patrocinados por el estado, de aproximadamente 6 millones de judíos europeos a manos del régimen nazi y sus colaboradores entre 1933 y 1945, en toda Europa y el norte de África. El punto cúlmine de la persecución y el asesinato ocurrió durante la Segunda Guerra Mundial. Hacia finales de la guerra en 1945, los alemanes y sus colaboradores habían asesinado cerca de dos de cada tres judíos europeos.

Los nazis creían que los alemanes eran racialmente superiores. Creían además que los judíos era una amenaza para la así llamada comunidad racial alemana. Mientras que los judíos fueron sus principales víctimas, los nazis también persiguieron y asesinaron a otros grupos. Afirmaban que los romaníes, las personas con discapacidades, algunos pueblos eslavos (especialmente, polacos y rusos) y las personas negras eran biológicamente inferiores.

El régimen persiguió a otros grupos por cuestiones políticas, ideológicas o de comportamiento. Algunos de estos grupos eran comunistas, socialistas, testigos de Jehová, hombres homosexuales y personas que los nazis llamaban “asociales” y “delincuentes profesionales”.

PARTE UNO: INTRODUCCIÓN

- **Tiempo:** 15 minutos
 - **Actividad:** video clip (2 minutos) con conversación
 - **Recursos:** Posibilidad de mostrar el video clip, espacio de trabajo digital compartido (opcional)
1. Explique a los estudiantes que van a examinar qué información podrían haber tenido los estadounidenses de los años 30 y 40 sobre el Holocausto mientras ocurría, y cómo respondieron a esa información. Pida a los estudiantes que hagan una lluvia de ideas sobre cómo la gente podría haberse

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

enterado de lo que ocurría en el mundo antes de la existencia de la televisión y la Internet. Cree una lista compartida de sugerencias. Algunas de las respuestas podrían ser periódicos, radio, amigos y familia, películas.

2. Presente [este video clip](#) informando a los estudiantes que, en la década de 1930, incluso durante la Gran Depresión, ir al cine era una forma popular de entretenimiento. Cerca de dos tercios de estadounidenses iban al cine al menos una vez por semana. Antes del largometraje, en lugar de avances de las próximas películas, los espectadores veían noticiarios, que eran breves reportajes informativos que informaban de lo que ocurría en el mundo. Este noticiario es de una serie famosa llamada “The March of Time” y es de enero de 1938. La transcripción del video está disponible [aquí](#).
3. En parejas o en grupos, o con toda la clase, conversen sobre el video clip.

PREGUNTE:

- ¿Qué pueden haber aprendido las personas que vieron este video sobre la vida en la Alemania nazi de 1938? *(Que las cosas parecen normales en la superficie, pero detrás de escena hay odio antisemita, hay un gran ejército y Hitler es un dictador).*
- Según el video, ¿qué les sucedía a los judíos que vivían en Alemania en esa época? *(Los perseguían y ponían carteles para que se alejaran).*
- ¿Qué predice el video que pasará en el futuro? *(Que el ejército alemán destruirá la paz mundial).*
- ¿Los sorprendió algo del video?
- ¿Cuál es la diferencia entre ver un video o una película sobre algo y leer sobre eso? ¿Qué repercusión puede tener ver un video como este en la respuesta de las personas? Aliente a los estudiantes a que consideren cómo responden a un video o una película y a un texto en su propia vida.

Si los estudiantes habían trabajado en grupos y en parejas, pídale que vuelvan a reunirse para conversar.

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

PARTE DOS: ACTIVIDAD DE LA LÍNEA DE TIEMPO SOBRE LAS RESPUESTAS DE LOS ESTADOUNIDENSES

- Tiempo: flexible, al menos 45 minutos
- Actividad: colocación de la línea de tiempo, recorrido dirigido por la galería, trabajo en grupo, debate en clase
- Recursos: tarjetas de la línea de tiempo; método de adhesión de las tarjetas a una superficie; [hoja de trabajo](#) para cada estudiante o grupo; espacio de trabajo digital (opcional)
- Destrezas practicadas: razonamiento cronológico, buscar evidencia histórica, sintetizar información

Nota: si han completado la [actividad de la línea de tiempo](#) sobre el Holocausto y las tarjetas aún están en la clase, pueden realizar esta actividad como se explica a continuación. Basta con añadir las nuevas tarjetas a la pared y sustituir las tarjetas de sucesos duplicadas de la actividad por las mismas tarjetas de sucesos del paquete de ampliación “Respuestas de los estadounidenses” (que contienen más información sobre las respuestas a ese suceso). Pida a los estudiantes que se centren en las tarjetas amarillas de este paquete para completar la actividad.

1. Distribuya las tarjetas de “Respuestas de los estadounidenses” entre los estudiantes (si le sobran tarjetas, entregue dos tarjetas a algunos estudiantes). No distribuya las tarjetas de encuesta ni de perfiles, que se usan para las actividades opcionales de la Parte 3. Permita que los estudiantes dediquen unos minutos a leer sus tarjetas antes de pedirles que las coloquen en la línea de tiempo con la tarjeta del “año” correcto. Señale que las tarjetas de los años están coloreadas: las tarjetas con números azules corresponden a la Segunda Guerra Mundial y la de números anaranjados, a antes y después de la guerra.
2. Pida a algunos estudiantes que coloquen las tarjetas en orden cronológico dentro de esos años. Mientras tanto, pida a los estudiantes que reaccionen a lo que leyeron en las tarjetas.

PREGUNTE:

- ¿Qué acontecimiento se describió?
 - ¿La tarjeta decía algo sobre cómo los estadounidenses reaccionaron a dicho acontecimiento?
 - ¿Qué preguntas tienen?
3. Una vez que las tarjetas estén ordenadas y hayan concluido la conversación, organice a los estudiantes en grupos. Asigne a cada uno las siguientes categorías:

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

1. La inmigración y los refugiados
2. El racismo y la discriminación estadounidenses
3. El presidente Roosevelt y el gobierno de los EE. UU.
4. La prensa
5. La Segunda Guerra Mundial
6. La presión para ayudar a los judíos europeos

Si tiene objetivos temáticos particulares relacionados con las fichas, pero no están incluidos aquí, no dude en asignar sus propias categorías para alcanzar sus objetivos curriculares.

Nota: esta también puede ser una tarea individual.

4. Entregue una [hoja de trabajo](#) a cada grupo. Pida a los grupos que recorran la galería de tarjetas, identifiquen los acontecimientos que crean que se corresponden con el tema que se les asignó. Pídales que hagan una lista de acontecimientos en su hoja de trabajo. No hay respuestas incorrectas siempre que desarrollen una argumentación convincente.
5. Una vez que hayan terminado de hacer su recorrido y hayan creado sus listas, pídale que trabajen en grupo para resumir lo que han aprendido sobre su tema en un párrafo. Este párrafo debería resaltar al menos un acontecimiento y una respuesta de los estadounidenses a ese acontecimiento.
6. Cuando los grupos hayan terminado, pídale a un representante de cada grupo que le lea su párrafo a toda la clase. Si tiene acceso a espacios de trabajo digitales compartidos o un espacio en las paredes del salón de clase, puede pedir a los estudiantes que publiquen sus párrafos y que los demás grupos añadan preguntas u observaciones. Comenten los temas adicionales que los estudiantes hayan observado después de que hayan compartido todos los párrafos.

Nota: en lugar del párrafo de los pasos 5-6, los estudiantes pueden usar un espacio digital para crear nubes de palabras. Esta es una buena alternativa si no dispone de tanto tiempo o le gustaría contar con más tiempo en el paso 7.

7. En una pizarra o en un espacio digital compartido, publique las siguientes preguntas:

PREGUNTE:

- ¿De qué podrían haberse enterado los estadounidenses mientras ocurría el Holocausto? *(De que los nazis estaban aprobando leyes antisemitas y que, durante la década de 1930, había*

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

aumentado la violencia en contra de los judíos. Después de 1942, los estadounidenses pudieron haber leído sobre el plan nazi de asesinar a todos los judíos de Europa).

- *¿Cómo respondieron los estadounidenses al Holocausto mientras ocurría? (A principios de la década de 1930, hubo protestas y motines, pero más tarde, la gente no quería recibir a refugiados judíos. En 1944, la administración de Roosevelt inició una política de rescate, pero para entonces ya había comenzado el asesinato masivo).*
- *¿Qué factores repercutieron en las respuestas que los estadounidenses dieron al Holocausto? (Los estadounidenses sufrían las consecuencias de la Gran Depresión, del aislacionismo y del racismo y antisemitismo. Muchos eran simpatizantes de los judíos, pero no deseaban recibir a inmigrantes, especialmente si eran judíos).*

8. Cree un párrafo entre toda la clase que resuma lo que han aprendido sobre las respuestas de los estadounidenses al Holocausto. Asegúrese de que responda a las anteriores preguntas. Encargue a cada grupo que chequee que el párrafo de la clase incluya una referencia a su tema y sea preciso según las tarjetas que vieron y el párrafo que escribieron (o la nube de palabras que crearon). Si está dando una clase de historia, esta es una buena oportunidad para comentar cómo proceden los historiadores al resumir grandes volúmenes de información sin perder la precisión.

PARTE TRES: ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN OPCIONALES

ACTIVIDAD 1: “HISTORY UNFOLDED” Y LA COBERTURA DEL HOLOCAUSTO POR LA PRENSA ESTADOUNIDENSE

- **Tiempo:** flexible, 30-45 minutos
- **Actividad:** análisis de periódicos
- **Recursos:** acceso a Internet (con toda la clase, en grupo o individual); [hoja de información](#); [hoja de trabajo de análisis de artículos](#) para cada estudiante o grupo
- **Destrezas practicadas:** buscar en una base de datos, leer y analizar fuentes primarias

Nota: los materiales para esta lección están disponibles solo en inglés.

Esta actividad se realiza mejor si la clase cuenta con acceso a Internet. Puede hacerse en grupos pequeños o con toda la clase. Familiarícese con la base de datos de [History Unfolded: US Newspapers and the Holocaust](#) antes de comenzar. También puede preseleccionar un artículo y completar esta actividad con toda la clase, proyectando el artículo o imprimiendo una copia para los estudiantes.

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

1. Explique a los estudiantes que observarán los artículos de periódico originales que se publicaron sobre el Holocausto mientras este ocurría. Comparta el PDF [“How Americans Got Their News”](#) y permita que los estudiantes trabajen en parejas o con toda la clase. Responda todas las preguntas que surjan.
2. Comparta el sitio web de [History Unfolded](#) y demuestre cómo encontrar un artículo de su estado. (En la página principal del sitio, seleccione “Search Newspaper Articles”. En la página de búsqueda, seleccione “Advanced Search”. Deslice el menú hacia abajo y elija su estado debajo de “Newspaper and Research Location” (elija también su ciudad si lo desea), luego seleccione “search”. Puede escribir una palabra en el recuadro de búsqueda, pero si lo deja en blanco, verá todos los artículos de su estado). En la página de resultados, chequee el recuadro “Viewable on newspapers.com” debajo de “Access” a la izquierda para asegurarse de que los resultados solo arrojen artículos completos.
3. Elija el artículo que desea mostrarle a la clase. Lea el titular y el primer párrafo.
4. Entregue a los estudiantes esta [hoja de trabajo de análisis de artículos](#). De forma individual, en parejas o en grupos pequeños, pida a los estudiantes que busquen un artículo de su estado que corresponda a una de las tarjetas de la línea de tiempo. Pueden reducir los límites de búsqueda a “eventos” particulares usando el filtro “Historical Events”.

Nota: en la base de datos de *History Unfolded* no están comprendidos todos los acontecimientos de la línea de tiempo. Hay al menos un artículo disponible de cada estado para “Boicot a negocios de propiedad judía” [1 de abril de 1933]; “Ataque de la Kristallnacht” [9 y 10 de noviembre de 1938]; y “Denuncian un plan nazi de asesinato masivo” [24 de noviembre de 1942]. Puede dirigir a los estudiantes a estos acontecimientos.

5. Cuando hayan completado sus hojas de trabajo, pídale que comenten los artículos que hayan encontrado.

PREGUNTE:

- ¿Qué información se incluía en el artículo que se conecta con el acontecimiento de la línea de tiempo?
- ¿El artículo contenía información que contradecía o confirmaba la información de la tarjeta?
- ¿El artículo incluía detalles adicionales?
- ¿Cómo estaba escrito? ¿Era fáctico o de opinión?
- ¿Cómo creen que habrían respondido si hubieran leído esta información?

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

ACTIVIDAD 2: ENCUESTA DE OPINIÓN PÚBLICA EN LOS ESTADOS UNIDOS

- **Tiempo:** flexible, 30-45 minutos
 - **Actividad:** colocación de la línea de tiempo, recorrido por la galería, debate en clase
 - **Recursos:** tarjetas de encuesta, método de adhesión de las tarjetas a una superficie
 - **Destrezas practicadas:** buscar evidencia histórica, sacar conclusiones a partir de la evidencia
1. Distribuya cinco tarjetas de encuesta entre los estudiantes. Pídales que lean la fecha, la pregunta y los resultados de la encuesta en voz alta antes de colocar la tarjeta en la pared en orden cronológico. Projete una imagen de la tarjeta para toda la clase a medida que las leen en voz alta.
 2. Asigne una de las cinco preguntas de encuesta a cada estudiante de la clase (ya sea dividiendo la clase en cinco grupos o contando). Pídales que hagan un recorrido por la galería centrado en el contexto histórico de su pregunta de la encuesta asignada. Pídales que busquen respuestas a las siguientes preguntas:

PREGUNTE:

- ¿Qué sucedía en Europa y en los Estados Unidos en los años, meses, semanas y días anteriores a esta encuesta?
 - ¿Qué evidencia pueden hallar en las tarjetas de la línea de tiempo que les permita entender por qué los estadounidenses pudieron haber respondido de esa manera?
3. Con toda la clase, repase lo que hayan descubierto en las tarjetas de la línea de tiempo. Resalte todos los temas que surjan de la conversación.
 4. Dirija la atención de los estudiantes al hecho de que dos de las preguntas de encuestas, de noviembre de 1938, pertenecen a la misma encuesta y las mismas personas respondieron estas dos preguntas.

PREGUNTE:

- ¿Qué evidencia vieron que permite explicar los resultados de las dos encuestas de opinión pública de noviembre de 1938? (*Aún estaban en la Gran Depresión y la gente parecía estar incluso en contra de que ingresaran niños refugiados a los Estados Unidos; había mucho racismo y antisemitismo en la década de 1930*).
- ¿Qué factores pudieron hacer que los estadounidenses expresaran simpatía, pero no estuvieran dispuestos a ayudar a los refugiados judíos? (*Es posible que los estadounidenses temieran que los inmigrantes judíos les quitaran puestos de trabajo o que pensarán que podrían hacer que*

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

hubiera más posibilidades de que el país entrara en guerra con Europa. Puede que específicamente no quisieran que vinieran refugiados judíos. Es posible que muchos lamentaran lo sucedido, pero no quisieran que nada cambiara).

5. Pida a los estudiantes que tengan en cuenta el papel de la opinión pública en los Estados Unidos. ¿Cuánto deberían los políticos seguir la opinión pública y cuándo deberían tratar de influenciar para generar un resultado en particular?

Asignación opcional: pida a los estudiantes que busquen una encuesta de opinión pública reciente y escriban un párrafo explicando los factores que creen que tuvieron efecto en cómo los estadounidenses respondieron a la pregunta de la encuesta.

ACTIVIDAD 3: DETRÁS DE CADA NOMBRE: HISTORIAS DEL HOLOCAUSTO

- **Tiempo:** flexible, 30-45 minutos
- **Actividad:** cortometraje (5-7 minutos) y debate
- **Recursos:** posibilidad de mostrar el cortometraje, tarjetas de perfiles; método de adhesión de las tarjetas a una superficie; [hoja para el estudiante](#) (opcional)
- **Destrezas practicadas:** comprender un cortometraje, buscar evidencia histórica

Mire con anticipación los cortometrajes animados que forman parte de [Detrás de cada nombre: Historias del Holocausto](#) y determine qué historias le gustaría incluir en esta actividad. El paquete de la línea de tiempo “Respuestas de los estadounidenses” contiene tarjetas de perfiles que se corresponden con cada video, como la tarjeta de Alfred Berg que se corresponde con “Eleanor y Gilbert: la misión de una pareja”. Esta actividad se desprende del [plan de lección](#) del USHMM relacionado con *Detrás de cada nombre*. El plan completo de la lección incluye una ampliación que conecta los videos con artefactos de la colección del Museo. Recuerde que los videos animados y el plan de lección también están [disponibles en español](#).

1. Comience con una pregunta introductoria sobre la importancia de los relatos individuales en la comprensión de la historia. Pregunte a los estudiantes:

PREGUNTE:

- ¿Por qué es importante resaltar las experiencias individuales durante el Holocausto? (*Permite entender la historia; nos permite saber cómo afrontaba cada situación una persona; más detalles; más fácil de entender desde cada persona*).

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

- Luego, divida a la clase en grupos para que miren diferentes animaciones o miren la animación que seleccionó con toda la clase. Distribuya copias de las tarjetas de perfiles que se relacionan con el video que está viendo cada grupo o la clase.
 - [Gretel: el sueño de una atleta](#) (5:52)
 - la atleta judía que no tuvo permitido participar en las Olimpiadas de 1936
 - [Franz: la súplica de un profesor](#) (5:18)
 - el profesor judío que les escribió cartas a extraños para pedirles ayuda para escapar de la opresión nazi
 - [Eleanor y Gilbert: la misión de una pareja](#) (5:49)
 - una pareja de judíos americanos que viajaron a Viena para rescatar a 50 niños judíos
 - [Marianne y Jane: la historia de unas amigas por correspondencia](#) (4:42)
 - dos amigas por correspondencia cuya amistad logró salvar vidas
 - [Tony: el testimonio de un soldado](#) (6:51)
 - el médico del ejército estadounidense que llevó un diario en secreto para honrar a los soldados y mantener viva su memoria
- Teniendo en cuenta el video, los estudiantes responderán las siguientes preguntas mediante una conversación con toda la clase o en la [hoja opcional del estudiante](#).

PREGUNTE:

- ¿Qué desafíos afrontaron estos individuos?
- ¿Pudieron superar tales desafíos? Si es así, ¿cómo? Si no, ¿por qué?
- ¿Qué aprendieron sobre el Holocausto a partir de la historia?
- ¿Qué papel desempeñaron los estadounidenses en la historia?
- ¿Qué les sorprendió?
- ¿Sobre qué parte de su historia les gustaría conocer más?

- Coloque en la línea de tiempo las tarjetas relacionadas con los videos que vieron los grupos o la clase. Deben colocarse junto al año que está en negrita en el texto de la tarjeta.
- A partir de lo que leyeron y vieron:

PREGUNTE:

- ¿Qué acontecimientos históricos repercutieron en la experiencia del individuo sobre el que aprendieron?

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

- ¿Por qué es importante ver el contexto histórico mientras se examinan historias individuales? (*Podemos entender las decisiones y el comportamiento; podemos simpatizar con lo que está sucediendo; le encontramos sentido a la historia de una persona*).
- Regrese a la pregunta original: ¿Por qué es importante resaltar las experiencias individuales durante el Holocausto?

ACTIVIDAD 4: EXPERIENCING HISTORY: HOLOCAUST SOURCES IN CONTEXT

- **Tiempo:** flexible, 30-45 minutos
- **Actividad:** análisis de fuentes primarias avanzadas
- **Recursos:** acceso a Internet (con toda la clase, en grupo o individual); [hoja de trabajo](#) para cada estudiante o grupo
- **Destrezas practicadas:** análisis de fuentes primarias, comprensión de lectura

Nota: los materiales para esta lección están disponibles solo en inglés.

Familiarícese con el sitio web de [Experiencing History: Holocaust Sources in Context](#) antes de comenzar. También puede preseleccionar una fuente y completar esta actividad con toda la clase, proyectando la fuente o entregándosela a los estudiantes. Esta actividad es particularmente efectiva si su clase está practicando una investigación basada en documentos (DBI, por su sigla en inglés).

1. Informe a los estudiantes que van a estudiar fuentes primarias de la época del Holocausto. Estas fuentes fueron creadas por estadounidenses. Asigne a los estudiantes una de las siguientes fuentes primarias (dividiéndolos en grupos y dando a cada uno una fuente diferente, o proporcionando a cada estudiante la fuente que usted haya seleccionado como la que mejor se ajusta a sus objetivos curriculares).
 - ["Can America Afford to Condemn Hitler for his Racist Policies?"](#) (octubre de 1933)
 - [Film of Jewish Boycott in Austria](#) (marzo de 1938)
 - [Maurice Kincler to President Franklin D. Roosevelt](#) (julio de 1943)
2. Pida a los estudiantes que lean la información contextual que corresponde a su fuente y luego miren o lean la fuente primaria. Usando la hoja de trabajo [Analizar fuentes primarias](#) respondan las preguntas sobre la fuente.

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

3. Cuando la clase se vuelva a reunir, pida a los estudiantes que compartan lo que hayan leído o visto.

PREGUNTE:

- ¿Qué aprendieron viendo esta fuente primaria?
- ¿El creador de la fuente está planteando algún argumento acerca de cómo los Estados Unidos deberían haber respondido al Holocausto? Si es así, ¿qué argumento está planteando?
- ¿Qué les sorprendió sobre la fuente primaria?
- ¿Cómo creen que pudieron responder las personas de los años 30 o 40 que leyeron esta fuente?

ACTIVIDAD 5: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL Y EL HOLOCAUSTO

- **Tiempo:** flexible, 20-30 minutos
- **Actividad:** cortometraje (5 minutos) y debate
- **Recursos:** posibilidad de mostrar el cortometraje
- **Destrezas practicadas:** comprensión de un cortometraje, buscar evidencia histórica

Nota: los materiales para esta lección están disponibles solo en inglés.

1. Inicie una conversación con toda la clase. Dé a los estudiantes la oportunidad de repasar las tarjetas de la línea de tiempo si es necesario.

PREGUNTE:

- A partir de la información de la línea de tiempo, ¿qué repercusión tuvo la Segunda Guerra Mundial en las respuestas de los estadounidenses al Holocausto? ¿La guerra facilitó o dificultó la ayuda prestada a los refugiados judíos? (*La Segunda Guerra Mundial dificultó la ayuda a los refugiados judíos porque los funcionarios estadounidenses tuvieron que marcharse. La gente se vio en medio de una guerra peligrosa; los nazis encarcelaban a quienes intentaban ayudar a los judíos*).
- ¿Qué repercusión tuvo la Segunda Guerra Mundial en la posibilidad que tuvieron los judíos europeos de emigrar a los Estados Unidos? (*La Segunda Guerra Mundial dificultó la inmigración a los Estados Unidos. Las embajadas estadounidenses cerraron y la gente no pudo conseguir visas de inmigración*).
- ¿Qué factores de los EE. UU. parecían limitar una respuesta más activa? (*La gente no quería involucrarse en una guerra. Muchos estadounidenses tenían sus propios prejuicios antisemitas y racistas. La mayoría de la gente no quería que vinieran más inmigrantes*).

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

2. Miren [“Could the Allies Have Stopped the Killing?”](#) (5 minutos), que examina la ubicación de los ejércitos aliados y la de los centros de exterminio durante el Holocausto.

PREGUNTE:

- ¿Qué observan al ver el video?
- ¿Qué repercusión tuvo la Segunda Guerra Mundial en la posibilidad de que Alemania llevara a cabo el Holocausto? *(Al principio, la Segunda Guerra Mundial facilitó que Alemania llevara adelante el Holocausto. Situaron los centros de exterminio en la Polonia ocupada por Alemania, lejos del territorio neutral o aliado. Los Aliados tardaron mucho tiempo en derrotar a Alemania).*
- ¿Cómo repercutió la Segunda Guerra Mundial en la capacidad de respuesta de las naciones aliadas? *(La Segunda Guerra Mundial dificultó la respuesta de los Aliados. La mayoría de las comunidades judías –y los campos de concentración y centros de exterminio– estaban lejos de los Aliados y del territorio aliado. La mayoría de los judíos estaban atrapados).*
- ¿Cuándo habría tenido mayor repercusión la acción de los Estados Unidos y de las demás naciones aliadas? *(La acción de los Estados Unidos y de otras naciones aliadas habría tenido la mayor repercusión antes de que comenzara la guerra –y los asesinatos en masa–, cuando la gente aún podía escapar de Europa. Los Estados Unidos podrían haber hecho más para protestar contra lo que estaban haciendo los nazis y podrían haber permitido que más refugiados judíos llegaran al país).*

EVALUACIÓN

Los estudiantes eligen una tarjeta cronológica y crean un trabajo (por ejemplo, un colaje, una carta al editor o una explicación al estilo de las redes sociales) para explicarles el acontecimiento a otros estudiantes de su edad, incluida la respuesta de los estadounidenses al acontecimiento. Pueden usar la exhibición [Los estadounidenses y el Holocausto](#) y la [Enciclopedia del Holocausto](#) para obtener más información para sus proyectos. Aliente a los estudiantes a que elijan tarjetas relacionadas con el Holocausto.

A continuación, los estudiantes deben preparar una breve reflexión, escrita o grabada, en la que expliquen por qué han elegido esta tarjeta y qué factores creen que influyeron en la forma en que los estadounidenses respondieron a este acontecimiento mientras sucedía.

LECCIÓN: Las respuestas de los estadounidenses al Holocausto: ampliación de la línea de tiempo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN OPCIONAL

- Participación de la clase
- Trabajo grupal / individual
- Inclusión de la información que figura en las tarjetas cronológicas en sus explicaciones
- Inclusión de información adicional que figura en la exposición en línea o en la Enciclopedia del Holocausto en su explicación
- Precisión de la información de los estudiantes (según la información que figura en la tarjeta de la línea de tiempo o en la Enciclopedia del Holocausto)
- Calidad de la reflexión breve (¿incluye el estudiante todas las facetas de la tarea, es reflexivo, muestra comprensión y análisis?).

OTROS RECURSOS

- [Exhibición en línea *Los estadounidenses y el Holocausto*](#)
- [Planes de lección adicionales](#) relacionados con las respuestas de los estadounidenses al Holocausto
- [Planes de lección adicionales](#) relacionados con *History Unfolded*
- [Planes de lección, video clips y recursos](#) relacionados con documental *Los EE. UU. y el Holocausto* (PBS, 2022), dirigido por Ken Burns, Lynn Novick y Sarah Botstein