

LECCIÓN: El desafío de escapar, 1938–1941

NIVEL DEL GRADO: Adaptable para los grados 7–12

ASIGNATURA: Multidisciplinario

TIEMPO NECESARIO: Aproximadamente 90 minutos (se pueden dividir en múltiples períodos de clase)

Esta es una lección temática que desarrolla conocimientos básicos y ofrece un análisis profundo sobre un tema.

FUNDAMENTACIÓN

Los estudiantes comprenderán los complejos factores que llevaron a los judíos alemanes a intentar emigrar de la Alemania nazi y los complejos factores que impidieron su inmigración a los Estados Unidos en las décadas de 1930 y 1940.

VISTA PREVIA

PREGUNTAS ESENCIALES

- ¿Qué factores de “expulsión” (acontecimientos y presiones que motivan a las personas a abandonar sus países) desencadenaron la emigración judía de Alemania en la década de 1930?
- ¿Por qué fue difícil para muchos judíos emigrar a los Estados Unidos?
- ¿Qué efecto tuvieron las políticas gubernamentales, la opinión pública y los acontecimientos mundiales de las décadas de 1920 y 1930 en la posibilidad de los judíos de huir de Alemania a los Estados Unidos?

RESULTADOS EDUCATIVOS

Los estudiantes podrán:

- analizar fuentes primarias;
- analizar y evaluar causas y efectos múltiples y complejos de acontecimientos pasados;
- usar fuentes secundarias para informar su interpretación de fuentes primarias.

PREPARACIÓN DEL MAESTRO

- Lee los siguientes artículos recomendados de la *Enciclopedia del Holocausto*:
 - [“La legislación antijudía en la Alemania de la preguerra”](#)
 - [“Refugiados judíos alemanes, 1933–39”](#)
 - [“Inmigración a los Estados Unidos, 1933–1941”](#)
- Lee los siguientes artículos recomendados de la *Enciclopedia del Holocausto*:
 - [“Los Estados Unidos y la crisis de refugiados, 1938–1941”](#)
 - [“La inmigración a los Estados Unidos y la Ley de Refugiados, 1921–1980”](#)

LECCIÓN: El desafío de escapar, 1938–1941

- Explora el siguiente recurso opcional:
 - [¿Qué refugiados necesitaban obtener un visado estadounidense en la década de 1930?](#)

MATERIALES

- [Artículo de la *Enciclopedia del Holocausto*, “Inmigración a los Estados Unidos, 1933–1941”](#)
- [El camino hacia el genocidio nazi](#) (video)
- [Noticiero estadounidense](#) (video)
- [Por qué no se fueron](#) video para la clase (12:50); con subtítulos en español
- [Pasos para inmigrar a los Estados Unidos](#)
- [Hoja de trabajo del estudiante](#) y [Respuestas](#)
- [Fragmentos de diario de Klaus Langer](#)

MODIFICACIONES Y ADAPTACIONES A LA VARIABILIDAD DE APRENDIZAJE

Esta lección es intencionalmente flexible para que el maestro pueda hacer modificaciones individuales para obtener los resultados educativos buscados. En la secuencia de instrucción, se sugieren tecnologías y estrategias de enseñanza; utilice otras opciones para responder a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Puede utilizar organizadores gráficos, estrategias para tomar notas, opciones de lectura y herramientas de interacción en línea.

Los educadores pueden usar diversas modificaciones y adaptaciones de aprendizaje específicas para esta lección:

- Durante las lecciones, puede ofrecerles a los estudiantes la posibilidad de elegir cómo acceder a la información, por ejemplo, leer el texto impreso solos, leer el texto impreso con un compañero, seguir la lectura mientras el maestro lee en voz alta, etc.
- Defina y publique ciertos términos para aclarar la comprensión de los estudiantes. Muestre las definiciones según sea necesario.
- Incorpore estrategias como pensar-reunirse-compartir y rompecabezas para promover la participación de los estudiantes.
- Los artículos de la *Enciclopedia del Holocausto* están disponibles en varios idiomas; consulte la palabra "Language" y seleccione el ícono del Globo terráqueo disponible en la parte izquierda del artículo.
- *El camino hacia el genocidio nazi* está subtítuloado a 12 idiomas. Desliza el menú debajo del video para ver las opciones.

Esta lección está disponible como [experiencia en línea, asíncrona para los estudiantes](#), a la que se puede acceder a través de un navegador web o archivos LMS. Las lecciones en línea son accesibles para todos los estudiantes, tanto para el aprendizaje presencial como virtual, y ofrecen apoyo específico a los estudiantes que utilizan lectores de pantalla.

LECCIÓN: El desafío de escapar, 1938–1941

SECUENCIA DE ENSEÑANZA

PREPARACIÓN

1. Defina **factores de expulsión**, **emigración** e **inmigración**:

Factores de expulsión: presiones internas y externas que llevan a los individuos a irse voluntariamente

Emigración: irse de un país a vivir permanentemente en otro

Inmigración: llegar a un país para quedarse a vivir

PREGUNTE A LOS ESTUDIANTES

- ¿Qué factores pueden forzar a la gente a emigrar? (No ser bienvenidos por la comunidad, desempleo, leyes, falta de acceso a recursos como la educación).
- ¿A qué renuncian potencialmente las personas que emigran a otro país? (Pertenencias, trabajos, familia, amigos, comunidades, casa, mascotas).

Nota: esta consigna puede llevar a que los estudiantes compartan sus relatos de inmigración o los de sus familias. Los docentes pueden invitarlos a pensar en los factores de expulsión y atracción personales que hayan afrontado sus familias, y añadirlos a la lista de la clase.

PARTE UNO

2. Entregue la [Hoja de trabajo del estudiante](#) y prepare a la clase para ver dos videos. Las respuestas están disponibles [aquí](#).
 - a. Repase la primera pregunta de la hoja de trabajo: ¿Qué factores de expulsión experimentaron los judíos en Alemania entre 1933 y 1939? ¿Qué pudo llevarlos a que buscaran refugio en otros países?
 - b. Miren [De ciudadanos a marginados](#) (18:11) (Capítulo tres de *El camino hacia el genocidio nazi*) para examinar cómo los nazis persiguieron a los judíos. Pida a los estudiantes que busquen y enumeren ejemplos de factores de expulsión en la hoja de trabajo.
 - i. Posibles factores de expulsión: (Los judíos de la gran Alemania fueron perseguidos, perdieron sus empleos, se boicotearon los comercios propiedad de judíos; exhibiciones

LECCIÓN: El desafío de escapar, 1938–1941

públicas de propaganda antisemita; atentados de la noche de los cristales rotos (Kristallnacht), sinagogas incendiadas; judíos enviados a campos de concentración, pasaportes y recursos financieros confiscados).

3. Repase la segunda pregunta de la hoja de trabajo: ¿Qué estaba ocurriendo en los Estados Unidos en la década de 1930 que podría haber dificultado la inmigración de judíos europeos a los Estados Unidos? Seleccione una opción.

Opción 1:

- a. Ver el [Video del noticiario](#) (4:58). Pida a los estudiantes que busquen y enumeren ejemplos que dé el video que muestren lo que pudo haber dificultado la inmigración de europeos judíos a los Estados Unidos. El guion en español está disponible [aquí](#).
 - i. (actitudes contrarias a la inmigración, desempleo, xenofobia, aislacionismo, antisemitismo)
- b. Leer el artículo de la *Enciclopedia del Holocausto* “[La inmigración a los Estados Unidos, 1933–41](#)”. Puede comentar el artículo con toda la clase o en grupos, y hacer la siguiente pregunta: ¿Qué efecto tuvieron las leyes y políticas del gobierno estadounidense en la posibilidad de emigrar a los Estados Unidos para los judíos alemanes?

Opción 2:

- a. Mirar el video [Desafíos para escapar](#) (12:50). Los subtítulos en español están disponibles. Puede comentar el video con toda la clase o en grupos, y hacer la siguiente pregunta: ¿Qué estaba ocurriendo en los Estados Unidos en la década de 1930 que podría haber dificultado la inmigración de judíos europeos a los Estados Unidos?
4. Converse con la clase sobre el video del noticiario y el artículo de enciclopedia. Escriba los siguientes temas en anaranjado en la pizarra o en un espacio digital compartido. Pida a los estudiantes que compartan ejemplos del video y del artículo para responder a cada pregunta.

¿Cómo influyeron **el racismo y el antisemitismo** estadounidenses en la inmigración de los años treinta?

¿Qué repercusiones tuvieron **la Gran Depresión y las preocupaciones económicas** en la inmigración de los años treinta?

¿Qué influencia tuvo **la preocupación por la seguridad nacional** en la inmigración de los años treinta?

¿Qué influencia tuvo **la ley de inmigración de 1924** en la inmigración de los años treinta?

¿De qué manera la **Segunda Guerra Mundial** dificultó aún más la inmigración?

PARTE DOS

5. Divida a la clase en pequeños grupos y entregue a cada uno los [Pasos para inmigrar a los Estados Unidos](#). Pida a los estudiantes que comenten y saquen conclusiones sobre por qué creen que se solicitaba cada paso o documento para emigrar a los Estados Unidos o inmigrar, y que completen la página 2 de su [hoja de trabajo](#). Los estudiantes deben basar sus respuestas en las categorías/los temas identificados anteriormente

LECCIÓN: El desafío de escapar, 1938–1941

(racismo/antisemitismo, Gran Depresión/preocupaciones económicas, preocupaciones por la seguridad nacional, la ley de inmigración de 1924 y la Segunda Guerra Mundial). Los estudiantes también deben utilizar las listas que hicieron al ver las películas y la información del artículo de la Enciclopedia del Holocausto para fundamentar sus respuestas. Las respuestas están disponibles [aquí](#).

6. Pida a los estudiantes que lean en grupo los [Fragmentos de diario de Klaus Langer](#) y que completen las páginas 3 y 4 de la [hoja de trabajo](#) como se indica a continuación:

PIDA A LOS ESTUDIANTES QUE USEN SUS HOJAS DE TRABAJO Y RESPONDAN LAS PREGUNTAS:

- ¿Qué revela cada entrada del diario sobre los diferentes retos a los que se enfrenta la familia de Klaus al intentar abandonar Alemania?
- ¿Qué podemos aprender de su diario sobre la experiencia de la emigración y la inmigración? ¿Difiere de lo que hemos aprendido de los documentos históricos que acabamos de examinar?

CONCLUSIÓN

ACTIVIDAD DE CIERRE

7. Converse con la clase para concluir la lección.

PREGUNTE A LOS ESTUDIANTES

- ¿Qué han aprendido sobre la emigración/inmigración durante la década de 1930?
- ¿Qué les sorprendió de los documentos, incluido el diario, que analizaron? ¿En qué medida los documentos que han analizado han cambiado sus hipótesis previas sobre este tema?
- ¿Qué nos muestra el diario de Klaus sobre cómo vivieron los refugiados el proceso de inmigración?
- ¿Qué dificultó el proceso de inmigración?
- ¿Qué efecto tuvieron las políticas gubernamentales, la opinión pública y los acontecimientos mundiales de las décadas de 1920 y 1940 en la posibilidad de los judíos para huir del Reich alemán a los Estados Unidos?

LECCIÓN: El desafío de escapar, 1938–1941

OPCIÓN DE EVALUACIÓN

Puede asignar la siguiente consigna para conversar al final de la lección. Puede asignar otros proyectos (ensayos del estudiante o presentaciones individuales o grupales) para evaluar el aprendizaje.

Consigna del estudiante:

A partir del diario de Klaus Langer, en sus notas de las dos películas y en los documentos históricos de los PDF, evalúen los desafíos a los que se enfrentaron los judíos que intentaron huir del Reich alemán e inmigrar a los Estados Unidos. A partir de fuentes primarias (documentos gubernamentales y el diario de Klaus Langer) y secundarias (artículos de enciclopedias, fragmentos de películas), respondan a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo repercutieron las políticas, leyes y acciones antisemitas en la emigración judía del Reich alemán?
- ¿Qué efecto tuvieron las preocupaciones internas estadounidenses en la posibilidad de los judíos para emigrar a los Estados Unidos?

Al formular su respuesta, tengan en cuenta el efecto de las políticas gubernamentales, la opinión pública y los acontecimientos mundiales de las décadas de 1920 y 1930.