

# Extensión: Relacionar la Actividad de la línea de tiempo con *El camino hacia el genocidio nazi*

**NIVEL DE GRADO:** adaptable de 7.º a 12.º grado

**TEMA:** multidisciplinario

**TIEMPO REQUERIDO:** aproximadamente 45 minutos por sección de esta lección (4 secciones en total)

**Esta es una actividad de extensión en la cual los estudiantes repasan conceptos e información esenciales. Se basa en la [Actividad de la línea de tiempo](#) del Museo y la película [El camino hacia el genocidio nazi](#).**

## FUNDAMENTOS

Esta actividad de extensión destaca los cambios de estatus social y político que sufrieron los judíos de Alemania entre 1933 y 1945. Facilita una comprensión fundamental de los eventos que llevaron al Holocausto. Los estudiantes analizan y piensan de manera crítica sobre el impacto del antisemitismo impulsado por el estado y las conexiones entre la Segunda Guerra Mundial y el Holocausto mediante dos recursos fundamentales del USHMM: la Actividad de la línea de tiempo y la película *El camino hacia el genocidio nazi*.

## VISTAZO GENERAL

### PREGUNTAS ESENCIALES

- ¿Cómo contribuyó al surgimiento del nazismo la situación en la que se encontraba Europa al final de la Primera Guerra Mundial?
- ¿Cómo consiguió el apoyo del pueblo el gobierno nazi de Alemania?
- ¿Cómo definieron, segregaron y empobrecieron a los judíos el gobierno alemán y sus ciudadanos entre 1933 y 1939? ¿Cómo reaccionar a estas leyes los alemanes no judíos?
- ¿De qué manera los nazis llevaron a Alemania a la guerra en Europa y, junto a sus colaboradores, mataron a millones de personas, lo cual incluyó la matanza sistemática de seis millones de judíos?

### RESULTADOS EDUCATIVOS

Al final de esta lección, los estudiantes comprenderán:

- cómo los nazis apelaron a diversos sectores de la sociedad alemana para ganar apoyo social y político;
- que la ideología nazi priorizaba a los judíos como “enemigos”;
- que la persecución de los judíos y otros grupos por parte de los nazis fue sistemática y con el tiempo llevó al Holocausto.

### PREPARACIÓN DEL MAESTRO

- [El camino hacia el genocidio nazi](#) (38:00)
- [Hoja de trabajo](#) para *El camino hacia el genocidio nazi*

UNITED STATES  
HOLOCAUST  
MEMORIAL  
MUSEUM

# Extensión: Relacionar la Actividad de la línea de tiempo con *El camino hacia el genocidio nazi*

- Tarjetas de la [Actividad de la línea de tiempo](#) y la [hoja de análisis](#)
- Lectura opcional para el maestro: Artículo de la *Enciclopedia del Holocausto*: “[Introducción al Holocausto](#)”
- Si esta es la primera vez que enseña sobre el Holocausto, repase las [Pautas de enseñanza sobre el Holocausto](#) del USHMM o mire un [video de capacitación docente](#)

## MODIFICACIONES POR LA VARIABILIDAD DE LOS ESTUDIANTES

**La lección es intencionalmente flexible: cada maestro puede modificarla según sus objetivos de enseñanza.**

La secuencia instruccional sugiere tecnologías y estrategias de enseñanza; por favor, use otras alternativas si considera que satisfacen las necesidades de sus estudiantes. Considere usar organizadores gráficos, estrategias para tomar notas, lecturas y herramientas de participación en línea.

Los docentes pueden implementar las siguientes modificaciones según la variabilidad de los estudiantes, que son específicas para esta lección:

- Permitir que los estudiantes elijan de qué manera acceden a la información a lo largo de las lecciones: por ejemplo, pueden leer por su cuenta, leer con un compañero, seguir la lectura a medida que el maestro lee en voz alta, etc.
- Definir los términos que facilitarían la comprensión de los estudiantes.
- *El camino hacia el genocidio nazi* está subtítulada en doce idiomas. Las opciones están debajo del video.
- Consulte al [Glosario](#) de la *Enciclopedia del Holocausto* si necesita apoyo adicional.
- Puede comenzar esta lección con [El camino hacia el genocidio nazi](#) o la [Actividad de la línea de tiempo](#).

## PARTE 1: MIRAR EL CAPÍTULO 1 DE *EL CAMINO HACIA EL GENOCIDIO NAZI*

1. Haga la siguiente pregunta para evaluar el conocimiento de los estudiantes antes de mirar *El camino hacia el genocidio nazi*. ¿Qué saben sobre la vida después de la Primera Guerra Mundial y el efecto de esa guerra en el mundo?
2. [Mire el Capítulo 1 de El camino hacia el genocidio nazi](#) (13:18)
  - a. Converse con la clase: ¿Cómo contribuyó al surgimiento del nazismo la situación en la que se encontraba Europa al final de la Primera Guerra Mundial? Los estudiantes responderán preguntas de manera individual o mediante una estrategia de pensar-reunirse-compartir relacionada con el capítulo del video que se encuentra en la [hoja de trabajo](#).

## PARTE 2: MIRAR EL CAPÍTULO 2 DE *EL CAMINO HACIA EL GENOCIDIO NAZI*

3. Repase con los estudiantes lo que aprendieron después de mirar el Capítulo 1; responda la siguiente pregunta antes de que miren el Capítulo 2:
  - a. ¿Cómo afectó la Primera Guerra Mundial a Alemania y al pueblo alemán? Los estudiantes también pueden responder las preguntas relacionadas con el capítulo del video en la [hoja de trabajo](#).
4. [Mire el Capítulo 2 de El camino hacia el genocidio nazi](#) (6:55)

# Extensión: Relacionar la Actividad de la línea de tiempo con *El camino hacia el genocidio nazi*

5. [Tarjetas para la línea de tiempo: Leyes y decretos](#)
    - a. Los estudiantes trabajan con un compañero o en grupos. Los maestros reparten las [Tarjetas de eventos históricos](#) de 1933 a 1936 (tarjetas 3 a 7) y eligen [Tarjetas de leyes y decretos](#) de 1933 a 1936 (tarjetas 3 a 16) y les piden a los estudiantes que las lean, las analicen y las identifiquen y luego respondan las preguntas de la [hoja de trabajo](#).
    - b. Nota: los números de las tarjetas se refieren al número de diapositiva del PDF.
- Cuando hayan terminado, comente lo siguiente con toda la clase:
    - ¿Cómo consiguió el apoyo del pueblo el gobierno nazi de Alemania?

## PARTE 3: MIRAR EL CAPÍTULO 3 DE *EL CAMINO HACIA EL GENOCIDIO NAZI*

6. Los estudiantes responden la siguiente pregunta antes de mirar el Capítulo 3:
  - a. ¿Cómo pueden influir las leyes en la opinión que tienen las personas de los demás?
7. [Mire el Capítulo 3 de \*El camino hacia el genocidio nazi\*](#) (7:28)
  - a. Los estudiantes también pueden responder las preguntas relacionadas con el capítulo del video en la [hoja de trabajo](#).
8. [Tarjetas para la línea de tiempo: Leyes y decretos](#)
  - a. Los estudiantes trabajarán con un compañero o en grupos. Los maestros eligen Tarjetas de leyes y decretos de 1933 a 1936 (tarjetas 3 a 19) y les piden a los estudiantes que las lean, las analicen y las identifiquen y luego respondan las preguntas de la [hoja de trabajo](#).

- Cuando hayan terminado, comente lo siguiente con toda la clase:
  - Teniendo en cuenta las leyes y los decretos, ¿qué hicieron el gobierno y los ciudadanos alemanes entre 1933 y 1939 para definir, segregar y empobrecer a los judíos? ¿Cómo reaccionaron a estas leyes los alemanes no judíos?

## PARTE 4: MIRAR EL CAPÍTULO 4 DE *EL CAMINO HACIA EL GENOCIDIO NAZI*

9. Los estudiantes responden la siguiente pregunta antes de mirar el Capítulo 4:
  - a. ¿Qué hicieron los nazis para que Alemania entrara en guerra en Europa? ¿Por qué creen que los colaboradores ayudaron a Alemania a matar sistemáticamente a seis millones de personas?
10. [Mire el Capítulo 4 de \*El camino hacia el genocidio nazi\*](#) (13:54)
  - a. Reconozca que el contenido del Capítulo 4 puede ser difícil para los estudiantes. Pídales que reflexionen sobre la película después de mirarla y permita que expresen sus reacciones y cuáles son los desafíos de estudiar este complejo período histórico. Si bien es importante comprender qué sucedió y por qué, puede ser desagradable observar la realidad y la magnitud del sufrimiento. **Nota**

# Extensión: Relacionar la Actividad de la línea de tiempo con *El camino hacia el genocidio nazi*

**para el maestro:** según las características de su clase, considere omitir la sección que contiene imágenes gráficas de una operación de exterminio (desde 4:43 hasta 5:40)

- b. De ser necesario, los estudiantes pueden tomar notas. También pueden responder las preguntas relacionadas con el capítulo del video en la [hoja de trabajo](#).
11. [Tarjetas de leyes y decretos](#), [eventos históricos](#) y [perfiles personales](#)
- a. Los estudiantes trabajarán con un compañero o en grupos. Distribuya las Tarjetas de leyes y decretos de 1939 a 1945 (tarjetas 19 a 22), las Tarjetas de eventos históricos de 1939 a 1945 (tarjetas 14 a 44) y Tarjetas de perfiles personales y pida a los estudiantes las lean, las analicen y las identifiquen y luego respondan las preguntas de la [hoja de trabajo](#):
    - i. **Nota para el maestro:** tenga en cuenta la extensión de las tarjetas de perfiles personales y la dificultad del vocabulario al asignar esas tarjetas a los estudiantes. Pueden leer las tarjetas de manera individual, con un compañero o en grupos pequeños. También pueden leer varias tarjetas. No es necesario que reparta todas las tarjetas entre los estudiantes.

## PREGUNTE A LOS ESTUDIANTES

- Teniendo en cuenta las leyes y los decretos, los eventos históricos y los perfiles personales, ¿qué aprendieron sobre la manera en que los nazis llevaron a Alemania a la guerra en Europa y, junto a sus colaboradores, mataron a millones de personas, lo cual incluyó la matanza sistemática de seis millones de judíos?

## CONCLUSIÓN

### OPCIONES DE EVALUACIÓN

- Comparta la definición de Holocausto del USHMM. *El Holocausto fue la persecución y el asesinato sistemático, burocráticamente organizado y auspiciado por el estado de seis millones de judíos europeos por parte del régimen nazi y sus colaboradores entre 1933 y 1945. Si bien los judíos fueron las víctimas principales (seis millones fueron asesinados), los nazis y sus colaboradores también persiguieron a los roma, a las personas con discapacidades y a los polacos por motivos raciales, étnicos o nacionales. Millones más, entre ellos hombres homosexuales, testigos de Jehová, prisioneros de guerra soviéticos y disidentes políticos, también fueron duramente reprimidos y asesinados por la tiranía nazi.* Tras compartir y comentar la definición con los estudiantes, pídeles que describan, por escrito, qué elementos de la definición ilustra *El camino hacia el genocidio nazi*.
- Teniendo en cuenta la película, las tarjetas para la línea de tiempo y la definición de Holocausto, pida a los estudiantes que formulen y respondan una pregunta que indague cómo o por qué ocurrió el Holocausto (los estudiantes también pueden responder en su cuaderno, en una hoja suelta o en su tabla SQA). Converse con la clase. ¿Qué preguntas tienen todavía? ¿Sus compañeros de clase pueden responder esas preguntas?

# Extensión: Relacionar la Actividad de la línea de tiempo con *El camino hacia el genocidio nazi*

- A partir de las tarjetas para la línea de tiempo, los estudiantes crean tarjetas hexagonales de los eventos históricos y completan una actividad de conexión de hexágonos. Pueden usar papel o herramientas de participación en línea. Además, pueden usar otras tarjetas para la línea de tiempo que estén relacionadas.